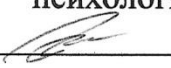


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и
психологии образования
 Э.А. Баранова
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
"Специальная психология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2023

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	20
11	Информационные технологии, используемые на практике	21
12	Материально-техническая база практики.....	22
13	Лист согласования программы практики.....	23

1 Цели практики

Целями производственной практики (психолого-педагогической практики) являются приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (психолого-педагогической практики) являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка умений применять эти знания в практической деятельности;
- изучение организации работы педагогом-психологом и анализ его профессиональной деятельности;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (Психолого-педагогическая) практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- основные направления и виды деятельности специального психолога в работе с детьми с особенностями в развитии;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу;
- планировать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации для родителей детей с ОВЗ по вопросам их образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации.

Владеть:

- навыками разработки и проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – психолого-педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа) Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Инструктаж по технике безопасности. (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации (12 часов)</p> <p>Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. (6 часов)</p> <p>Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (60 час)</p> <p>Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями (24 часов)</p> <p>Подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ (15 часов)</p> <p>Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми (65 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психологической консультации с педагогами/родителями (12 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты тренингов</p> <p>Папка психодиагностических методик, протоколы обследования</p> <p>Конспекты развивающих занятий</p> <p>Конспект консультации для родителей</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

Содержание практики

Структура и содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога,
- самостоятельное выполнение различных видов и функций профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- самостоятельное разработка и проведение развивающих занятий с детьми;
- подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ;
- подготовка и проведение психологических тренингов с детьми и педагогами/родителями;
- проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

обязательная:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- отчет по практике

приложения:

- папку психодиагностических методик, конспекты занятий;
- программы тренингов;
- конспект консультации для родителей.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	ПК-2	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики В течение практики Первая неделя практики
	Производственный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики Папка психодиагностических методик с протоколами Конспекты развивающих занятий Конспект консультации для родителей Конспекты тренингов	В течение практики
	Заключительный этап	ОПК-5	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики После окончания практики

Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Производственный	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение его документации	Дневник практики

	<p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>			
	<p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>			
ОПК-2	<p>Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	Производственный	Анализ документации детей с ОВЗ, представленной организациями здравоохранения образования, ПМПК.	Дневник практики

<p>Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>			
<p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>			

ОПК-3	<p>Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы	Дневник практики
<p>Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>				
<p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>				
ОПК-4	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p>	Производственный	Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми	Конспекты развивающих занятий

	<p>Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ОПК-5	<p>Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)</p>	Производственный	Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы .	Дневник практики

ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Производственный	Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми и педагогами/родителями	Конспекты тренингов
ОПК-7	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом	Отметка о посещении установочной конференции,

	<p>Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>дневник практики</p>
ОПК-8	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	Производственный	<p>Наблюдение за осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы</p>	<p>Дневник практики</p>
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	Производственный	<p>Подготовка и проведение развивающих занятий с детьми</p>	<p>Конспекты развивающих занятий</p>

	<p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>			
	<p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>			
ПК-2	<p>Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p>	Подготовительный	Составление, индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения практики

	<p>Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>			
	<p>Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>			
ПК-3	<p>Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	Производственный	Подбор диагностических методик и проведение диагностики ребенка с ОВЗ	Папка психодиагностических методик, протоколы обследования
	<p>Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>			

	<p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>			
ПК-4	<p>Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	Производственный	Подготовка и проведение психологической консультации с педагогами/родителями	Конспект консультации для родителей
	<p>Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>			

	<p>Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>			
ПК-5	<p>Знает психолого-педагогические технологии и способен их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p> <p>Умеет планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p>	Заключительный	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	Владеет приемами оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции,; «5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по неуважительной причине.	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им	10

Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне. «40 баллов» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%. «20 баллов» ставится, если программа практики выполнена на 50%. «10 балла» ставится, если программа практики выполнена на 25%. «0 баллов» ставится, если программа практики не выполнена.	50
Составление отчетной документации по практике	«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, но представлена с опозданием; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	20
Выступления на итоговой конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.	10

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова.

- Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

2. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 60 с.

5. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

7. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.