

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Э.А. Баранова
«11» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

Содержание		стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7	Структура и содержание практики	6
7.1	Структура практики	7
7.2	Содержание практики	8
8	Формы отчетности по практике	9
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
9.2	Оценочные средства по практике	11
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	48
11	Информационные технологии, используемые на практике	49
12	Материально-техническая база практики.....	49
13	Лист согласования рабочей программы практики.....	50

1 Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются приобретение обучающимися практических навыков организации и самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- ознакомление с основами методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление умения проектировать научно-исследовательскую работу с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части, Блоку 2 Практика.

Прохождение практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации, практической работе; практической необходимостью познакомить обучающихся с характером научного исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы социальной психологии», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Основные направления

деятельности психолого-педагогического направления», «История специальной психологии и педагогики», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен иметь следующие входные знания, умения и компетенции:

- знать методологию и методы научного исследования;
- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, технологий проектирования и организации научного исследования, количественного анализа качественной интерпретации научных данных;
- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- определять принципы, методы, подходы к организации и проведению психолого-педагогического исследования, пути достижения результатов, ключевые параметры исследования;
- применять адекватный инструментарий оценки качества результатов психолого-педагогического исследования;
- владеть формами и методами научного познания, способами организации и проведения исследовательской деятельности, методами поиска и обработки и использования научной информации.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний, умений, полученных в ходе на аудиторных занятиях, в процессе производственной практики и для реализации их в научно-исследовательской деятельности.

Прохождение данной практики является необходимым этапом подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели на 2 курсе (1 семестр), 4 2\3 недели на 2 курсе (2 семестр).

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных организациях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные (ОПК)

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные (ПК)

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, технологий проектирования и организации научного исследования;

- современные методы исследования;
- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных.
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- правила оформления результатов исследования.

Уметь:

- Определять принципы, методы, подходы к организации и проведению психолого-педагогического исследования, пути и индикаторы достижения результатов экспериментального исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики в соответствии со спецификой нарушенного развития;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, тьютором и пр.) в ходе психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

Владеть:

- формами и методами научного познания,
- методами поиска, обработки и использования научной информации;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных;
- Способов организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ при решении исследовательских задач;
- способами анализа, качественной обработки и интерпретации экспериментальных данных, формами представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 13 зачетных единицы, 468 часа. На 2 курсе в 1 семестре 6 зачетных единицы, 216 часов; на 2 курсе во втором семестре – 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

Научно-исследовательская работа на 2 курсе (1 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка организации (2 часа) Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Анализ состояния проблемы, обобщение и систематизация имеющихся научных данных, подготовка теоретического обоснования проблемы (64 часов) Адаптация диагностического инструментария, разработка критериев оценки (20 часов) Проведение констатирующего среза, получение эмпирических данных (40 часов) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента - формирующий этап (50 часов)	Обоснование проблемы Портфолио психодиагностических методик, критерии оценки Протоколы психодиагностических методик Программа психолого-педагогического эксперимента
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (8 часа) Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (20 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

Научно-исследовательская работа на 2 курсе (2 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка организации (4 часа) Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Подготовка окончательного варианта теоретической части магистерской диссертации (50 часов) Проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента (142 часа) Ведение дневника практики (18 часов)	Первая глава ВКР Результаты психолого-педагогического эксперимента Дневник практики
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (8 часов) Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (20 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 252 часа	

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

На 2 курсе (1 семестр)

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- составление индивидуального плана практики;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Производственный (экспериментальный) этап

- анализ состояния проблемы, обобщение и систематизация имеющихся научных данных, подготовка теоретического обоснования проблемы;
- адаптация диагностического инструментария, разработка критериев оценки;
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001;
- разработка программы психолого-педагогического эксперимента.

Заключительный этап

- подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; индивидуальный план прохождения практики; теоретическое обоснование проблемы исследования; портфолио психодиагностических методик, критерии оценки; протоколы психодиагностических методик; программа психолого-педагогического эксперимента;
- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

На 2 курсе (2 семестр):

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- составление индивидуального плана практики;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Производственный (экспериментальный) этап

- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы;
- организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

Заключительный этап

- подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; индивидуальный план прохождения практики; первая глава ВКР; программа психолого-педагогического эксперимента; результаты психолого-педагогического эксперимента;
- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
 - подготовка отчета по практике;
 - участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации.

На 2 курсе (1 семестр):

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник практики
- 3) портфолио психодиагностических методик, критерии оценки
- 4) протоколы психодиагностических методик
- 5) программа психолого-педагогического эксперимента

- 6) публикация (статья/тезисы)
- 7) отчет о НИР

На 2 курсе (1 семестр):

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник практики
- 3) первая глава ВКР
- 4) результаты психолого-педагогического эксперимента в виде таблиц и рисунков
- 5) публикация (статья/тезисы)
- 6) отчет о НИР

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по итогам учебной практики (научно-исследовательской работе), где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Научно-исследовательская работа на 2 курсе (1 семестр)

№ п/п	Наименование звела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1 УК-2 УК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1. Введение 2. Дневник практики 3. Портфолио психодиагностических методик, критерии оценки 4. Протоколы психодиагностических методик 5. Программа психолого-педагогического эксперимента	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>		1. Выступление на итоговой конференции по практике 2. Комплект отчетной документации по практике 3. Публикация (статья/тезисы) 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух дней после окончания практики

Научно-исследовательская работа на 2 курсе (2 семестр)

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1 УК-2 УК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	1. Дневник практики 2. Первая глава ВКР 3. Результаты психолого-педагогического эксперимента	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	1. Выступление на итоговой конференции по практике 2. Комплект отчетной документации по практике 3. Публикация (статья/тезисы) 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

2 курс (1 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Подбор комплекса психодиагностических методик Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Портфолио психодиагностических методик, критерии оценки Комплект отчетной документации по практике.

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы</p> <p>Портфолио психодиагностических методик, критерии оценки</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Отчет о НИР</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; профессиональную терминологию. УК-4.2. Умеет: представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; принимать эффективное участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.3. Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; методами выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Ведение дневника практики Подготовка отчетной документации Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики. Отчетная документация по практике Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики. Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Портфолио психодиагностических методик Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную</p>	<p>Производственный</p>	<p>Адаптация диагностического инструментария, разработка критериев оценки</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Портфолио психодиагностических методик</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы</p>	<p>Подготовительный, производственный,</p>	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Адаптация диагностического инструментария, разработка критериев оценки</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Портфолио диагностических методик</p>

	<p>организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p>			
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по</p>	<p>Производственный,</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>

	<p>развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>			
<p>ПК-2.</p> <p>Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	Производственный	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента
<p>ПК-3</p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>

	<p>планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------

<p>ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными и возможностями и здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития</p>	<p>ПК-4.1. Знает: виды, задачи, структуру, принципы адаптированных основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проектировать содержание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальные маршруты развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных</p>	<p>Производственный,</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.			
ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития	<p>ПК-5.1. Знает: особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, а также с иными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей;</p>	Производственный, заключительный	<p>Оформление первичных диагностических материалов</p> <p>Адаптация диагностического инструментария, разработка критериев оценки</p> <p>Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов</p>	<p>Портфолио психодиагностических методик</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Протоколы психодиагностических методик</p>

	<p>осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 курс (2 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Первая глава ВКР</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы</p> <p>Портфолио психодиагностических методик, критерии оценки</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Отчет о НИР</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; профессиональную терминологию. УК-4.2. Умеет: представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; принимать эффективное участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.3. Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; методами выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Ведение дневника практики Подготовка отчетной документации Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики. Отчетная документация по практике Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики. Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную</p>	<p>Производственный</p>	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы</p>	<p>Подготовительный, производственный,</p>	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента</p>

	<p>организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p>			
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по</p>	Производственный,	Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента

	<p>развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>			
<p>ПК-2.</p> <p>Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	Производственный	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>

	<p>планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>педагогического эксперимента</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<p>ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными и возможностями и здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития</p>	<p>ПК-4.1. Знает: виды, задачи, структуру, принципы адаптированных основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проектировать содержание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальные маршруты развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных</p>	<p>Производственный,</p>	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.			
ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития	<p>ПК-5.1. Знает: особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, а также с иными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей;</p>	Производственный, заключительный	<p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Подготовка отчетной документации</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

	<p>осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		<i>30 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; «5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	10 баллов
Составление индивидуального плана	«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя; «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем; «5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.	20 баллов
<i>Производственный этап</i>		<i>40 баллов</i>
Ведение дневника практики	«20 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает анализ видов своей деятельности, заполнен тщательно и грамотно; «15 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, анализ видов своей деятельности неполный, заполнен непрофессиональным	20 баллов

	<p>языком;</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполнен не своевременно, не аккуратно, анализ видов своей деятельности представлен кратко или отсутствует.</p>	
<p><i>Выполнение заданий практики</i></p>	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»;</p> <p>«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 80%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «хорошо»;</p> <p>«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 70%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «удовлетворительно»;</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 65%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно»</p>	20 баллов
<p><i>Заключительный этап</i></p>		30 баллов
<p>Подготовка и оформление отчетной документации по практике</p>	<p>«20 баллов» – отчетная документация оформлена аккуратно, в полном объеме, сдана в срок;</p> <p>«10 баллов» – отчетная документация оформлена аккуратно, в полном объеме, сдана с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» – отчетная документация оформлена с допущением ошибок, в полном объеме, сдана с большим опозданием</p>	20 баллов
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>«10 баллов» – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики; доклад содержит не только описательную часть, но и анализ проделанной работы; доклад сопровождается презентацией MS PowerPoint</p> <p>«5 баллов» – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики; доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако отсутствует</p>	10 баллов

	анализ проделанной работы; демонстрационные материалы отсутствуют; «2 балла» – обучающийся представил на конференцию доклад, в котором отсутствуют некоторые структурные единицы; демонстрационные материалы отсутствуют	
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. — 144 с.

2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. — Чебоксары. — Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. — 55 с.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2015. — 362 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

Online-библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psihologii/>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Психологические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Российское образование - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru.>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

– <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

(справочное)
Титульный лист документации по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовании

магистерская программа

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

место прохождения практики

с _____ по _____ 202 г.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента(ки) ____ курса

направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 202 ____ г.

№ п\п	Основные направления работы	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Студент-практикант

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)
Примерная схема оформления дневника

ДНЕВНИК

производственной практики (научно-исследовательской работы)
 студента(ки) ____ курса
 направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,
 магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с
 ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета
 ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
 им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 202 г.

Дневник практики

Дата	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / расшифровка подписи
 подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
 подпись

(справочное)
Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

с _____ по _____

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовании

магистерская программа

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки подпись, дата

инициалы, фамилия