Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Программа практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника Магистр

> Форма обучения <u>заочная</u>

> > Чебоксары 2018

	Содержание	стр.
1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	6
7.1	Структура практики	6
7.2	Содержание практики	7
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	8
9.2	Оценочные средства по практике	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
11	Информационные технологии, используемые на практике	26
12	Материально-техническая база практики	27
13	Лист согласования программы практики	28
14	Приложения	29

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области практической психологии и консультирования в образовании;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практики, в том числе научноисследовательская работа (НИР) ОПОП ВО «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Статистические методы обработки данных в психологии», «История и философия психологии», «Социальная образования», «Психологическая психология диагностика образовании «Методологические практикумом», основы практической психологии образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Информационно-коммуникационные деятельности технологии В педагогапсихолога».

Для прохождения практики обучающийся должен

Знать

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
 - конкретную предметную область изучаемой проблемы;
 - методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;

– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);
 - целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
 - обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики — 8 недель на 3 курсе (5 семестр). Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные (ПК)

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№	Разделы	Виды производственной работы на практи-	Формы текущего
п/п	(этапы) практики	ке, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	контроля
1	Подготови	Участие в установочной конференции по	Отметка о посе-
	тельный	практике (2 часа)	щении установочной конференции
	этап	Прохождение инструктажа по охране жиз-	Подпись в журна-
		ни и здоровья детей, знакомство с	ле по технике без-
		правилами внутреннего распорядка, охраны	опасности
		труда и техники безопасности (4 часа)	
		Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательной организаци-	Дневник практики
		ей, правилами внутреннего трудового рас-	
		порядка, прикрепление к классу/группе (14	
		часов)	
		Составление, согласование и утверждение	Индивидуальный
2	Пиоторол	индивидуального плана (6 часа)	План
2	Производ- ственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часов)	Программа психо-
	этап	эксперимента (100 часов)	педагогического
	31411		эксперимента
		Оформление результатов исследования в	Рукопись выпуск-
		виде выпускной квалификационной работы	ной квалификаци-
		(204 часов)	онной работы
		Подготовка научного доклада и презента-	Научный доклад,
		ции результатов исследования (62 часа)	презентация науч-
			ного доклада
3	Заключите	Составление отчета о практике (30 часов)	Комплект отчет-
	льный этап		ной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта от-	Выступление на
		четной документации по практике (2 часа)	итоговой конфе-
			ренции по практи-
			ке
		Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дифференциро-
			ванный зачет
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации работы;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
 - составление индивидуального плана практики.

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
 - составление программы психолого-педагогического эксперимента;
 - формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
 - проведение психолого-педагогического эксперимента;
 - ведение дневника практики;
 - подготовка научного доклада и презентации.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации;
- участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики, включающий:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- программа психолого-педагогического эксперимента;
- выпускная квалификационная работа;
- научный доклад;
- отчет о преддипломной практике.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции по преддипломной практике, где заслушиваются выступления обучающихся, в которых должны:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения преддипломной практики;
 - сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

				План-график
No	Наименование	Код компетен-		проведения
Π/Π	раздела (этапа)	ции	Форма контроля	контрольно-
	практики			оценочных
	1			мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1; ОПК-2;	1 Отметка о посещении	1-й день
	этап	ОПК-6; ПК-1;	установочной конфе-	практики
		ПК-2; ПК-3;	ренции и прохождения	
		ПК-4; ПК-5;	инструктажа.	
		ПК-6; ПК-7;	2 Индивидуальный	
		ПК-8; ПК-9;	план	
		ПК-10; ПК-11;	3 Дневник практики	
		ПК-12; ПК-33;		
		ПК-34; ПК-35;		
		ПК-36; ПК-37;		
		ПК-38; ПК-39;		
		ПК-40; ПК-41		
2	Производственный	ОК-1; ОПК-2;	1 Программа психоло-	В течение
	этап	ОПК-6; ПК-1;	го-педагогического	практики
		ПК-2; ПК-3;	эксперимента	
		ПК-4; ПК-5;	2 Рукопись выпускной	
		ПК-6; ПК-7;	квалификационной ра-	
		ПК-8; ПК-9;	боты	
		ПК-10; ПК-11;	3 Научный доклад	
		ПК-12; ПК-33;	4 Презентация научно-	
		ПК-34; ПК-35;	го доклада	
		ПК-36; ПК-37;	5 Дневник практики	
		ПК-38; ПК-39;		
		ПК-40; ПК-41		
3	Заключительный	ОК-1; ОПК-2;	1 Комплект отчетной	После окон-
	этап	ОПК-6; ПК-1;	документации по прак-	чания прак-
		ПК-2; ПК-3;	тике	тики.
		ПК-4; ПК-5;	2 Выступление на ито-	Не позднее
		ПК-6; ПК-7;	говой конференции по	двух недель
		ПК-8; ПК-9;	практике	после окон-
		ПК-10; ПК-11;	3Дифференцированный	чания прак-
		ПК-12; ПК-33;	зачет	тики
		ПК-34; ПК-35;		
		ПК-36; ПК-37;		
		ПК-38; ПК-39;		
		ПК-40; ПК-41		

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
 - методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения программы практики

Наименова-	Измеряемые образова-	Этапы	Задание	Отчетные
ние компе-	тельные результаты (де-	форми-	практики	материалы
тенций	скрипторы)	рования		
Способность	Знать:	Подгото-	Составление	Дневник
к абстракт-	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
ному мыш-	направления	этап,	ного плана	отчет о
лению, ана-	исследований в	производ-	прохождения	практике,
лизу, синте-	современной	ственный	практики по	характери-
зу (ОК-1)	теоретической и	этап, за-	преддипломной	стика с ме-
	экспериментальной науке;	ключи-	практике;	ста прохож-
	Уметь:	тельный	ведение днев-	дения прак-
	– применять технологии	этап	ника практики	тики
	поиска научной информа-			
	ции, ее анализа и обобще-			
	ния;			
	Владеть:			
	– формами и методами			
	научного познания, мето-			
	дами поиска, обработки и			
	использования научной			
	информации			
Способность	Знать:	Подгото-	составление	индивидуал
использовать	– виды и типы научных	вительный	программы	ьный план,
научно-	психолого-	этап,	психолого-	программа
обоснован-	педагогических	производ-	педагогическог	психолого-
ные методы	исследований, принципы	ственный	0	педагогичес
и технологии	разработки их	этап, за-	эксперимента,	кого
в психолого-	методологии, методики и	ключи-	подготовка	эксперимент
педагогиче-	правил организации	тельный	рукописи	а, рукопись
ской дея-	исследования;	этап	выпускной	выпускной
тельности,	Уметь:		квалификацион	квалификац
владеть со-	– обрабатывать получен-		ной работы,	ионной

временными	ные в исследовании эм-		подготовка	работы,
технология-	пирические данные		отчетной	дневник
ми органи-	Владеть:		документации	практики
зации сбора,	– методами психолого-		по практике	
обработки	педагогического исследо-			
данных и их	вания, количественного и			
интерпрета-	качественного анализа			
ции (ОПК-2)	экспериментальных дан-			
	ных;			
	– научно-обоснованными			
	методами и технологиями			
	в психолого-			
	педагогической деятель-			
	ности;			
	- современными техноло-			
	гиями организации сбора,			
	обработки данных и их			
	интерпретации			
Владение	Знать:	Подгото-	составление	индивидуал
современ-	– виды и типы научных	вительный	программы	ьный план,
ными техно-	психолого-	этап,	психолого-	программа
ЛОГИЯМИ	педагогических	производ-	педагогическог	психолого-
проектиро-	исследований, принципы	ственный	0	педагогичес
вания и ор-	разработки их	этап, за-	эксперимента,	кого
ганизации	методологии, методики и	ключи-	подготовка	эксперимента,
научного ис-	правил организации	тельный	рукописи	рукопись
следования в	исследования;	этап	выпускной	выпускной
своей про-	Уметь:	31411	квалификацион	квалификац
фессиональ-	– проектировать про-		ной работы,	ионной
ной деятель-	грамму психолого-		подготовка	работы,
ности на ос-	педагогического сопро-		отчетной	дневник
нове ком-	вождения участников об-			
	разовательных отношений		документации по практике	практики
плексного	(обучающихся (всех воз-		попрактике	
подхода к	` · ·			
решению	растных ступеней), роди-			
проблем	телей, педагогических ра-			
профессио-	ботников)			
нальной дея-	Владеть:			
тельности	– навыками современных			
(ОПК-6)	технологий проектирова-			
	ния и организации науч-			
	ного исследования в сво-			
	ей профессиональной де-			
	ятельности на основе			
	комплексного подхода к			
	решению проблем про-			

	фессиональной деятель-			
	ности			
Способность	Знать:	Подгото-	составление	индивидуал
проводить	– методы сбора, анализа,	вительный	индивидуаль-	ьный план,
диагностику	интерпретации и оформ-	этап,	ного плана, ве-	программа
психическо-	ления полученных дан-	производ-	дение дневника	психолого-
го развития	ных;	ственный	практики, со-	педагогичес
обучающих-	Уметь:	этап, за-	ставление	кого
ся (ПК-1)	– целесообразно исполь-	ключи-	программы	эксперимент
	зовать методы психолого-	тельный	психолого-	а, рукопись
	педагогической диагно-	этап	педагогическог	выпускной
	стики;		О	квалификац
	– проводить диагностику		эксперимента,	ионной
	психического развития		подготовка	работы,
	обучающихся;		рукописи	дневник
	Владеть:		выпускной	практики
	– методами психолого-		квалификацион	
	педагогического исследо-		ной работы,	
	вания, количественного и		подготовка	
	качественного анализа		отчетной	
	экспериментальных дан-		документации	
	ных		по практике	
Способность	Знать:	Подгото-	составление	индивидуал
проектиро-	– конкретную предмет-	вительный	индивидуаль-	ьный план,
вать профи-	ную область изучаемой	этап,	ного плана, ве-	программа
лактические	проблемы;	производ-	дение дневника	психолого-
и коррекци-	Уметь:	ственный	практики, со-	педагогичес
онно-	– проектировать профи-	этап, за-	ставление	кого
развиваю-	лактические и коррекци-	ключи-	программы	эксперимента,
щие про-	онно-развивающие про-	тельный	эксперимента,	рукопись
граммы (ПК-	граммы;	этап	подготовка	выпускной
2)	Владеть:		рукописи	квалификац
	– навыками анализа педа-		выпускной	ионной
	гогической деятельности,		квалификацион	работы,
	проектной и инновацион-		ной работы,	дневник
	ной деятельности в обра-		подготовка	практики
	зовании		отчетной	
			документации	
			по практике	-
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
проектиро-	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
вать страте-	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
гию индиви-	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
дуальной и	современной	ственный	практики, со-	характери-
групповой	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
коррекцион-	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-

но-	– конкретную предмет-	тельный	психолого-	дения прак-
развиваю-	ную область изучаемой	этап	педагогическог	тики,
щей работы			0	индивидуал
с обучаю-	Уметь:		эксперимента,	ьный план,
щимися на	- целесообразно исполь-		подготовка	программа
основе ре-	зовать методы психолого-		рукописи	эксперимента,
зультатов	педагогической диагно-		выпускной	рукопись
диагностики	стики;		квалификацион	выпускной
психическо-	– проектировать страте-		ной работы,	квалификац
го развития	гию индивидуальной и		подготовка	ионной
обучающих-	групповой коррекционно-		отчетной	работы
ся (ПК-3)	развивающей работы с		документации	P. W. C. C. C.
	обучающимися на основе		по практике	
	результатов диагностики		The inputation	
	психического развития			
	обучающихся;			
	– проектировать про-			
	грамму психолого-			
	педагогического сопро-			
	вождения участников об-			
	разовательных отноше-			
	ний;			
	Владеть:			
	– навыками анализа педа-			
	гогической деятельности,			
	проектной и инновацион-			
	ной деятельности в обра-			
	зовании			
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
конструк-	– современные информа-	вительный	индивидуаль-	практики,
тивно взаи-	ционные технологии,	этап,	ного плана, ве-	отчет о
модейство-	применяемые при сборе,	производ-	дение дневника	практике,
вать со спе-	обработке, хранении и пе-	ственный	практики, со-	характери-
циалистами	редаче результатов науч-	этап, за-	ставление	стика с ме-
смежных об-	ных экспериментов и ин-	ключи-	программы	ста прохож-
ластей по	формации;	тельный	психолого-	дения прак-
вопросам	Уметь:	этап	педагогическог	тики,
развития	– конструктивно взаимо-		o	индивидуал
способно-	действовать со специали-		эксперимента,	ьный план,
стей обуча-	стами смежных областей		подготовка	программа
ющихся	по вопросам развития		рукописи	психолого-
(ПK-4)	способностей обучаю-		выпускной	педагогичес
	щихся;		квалификацион	кого
	– оформлять исследова-		ной работы,	эксперимент
	тельский материал в соот-		подготовка	а, рукопись
	ветствии с требованиями		отчетной	выпускной

Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	ГОСТ; Владеть: — навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании Знать: — наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; Уметь: — использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; — проектировать программу психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников); Владеть: — навыками анализа педагогической деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	документации по практике составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психологопедагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	квалификац ионной работы Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуал ьный план, программа психологопедагогичес кого эксперимента, рукопись выпускной квалификац ионной работы
	 навыками анализа педа- гогической деятельности, проектной и инновацион- ной деятельности в обра- зовании 			
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
разрабаты-	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
вать реко-	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
мендации	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
участникам	современной	ственный	практики, со-	характери-
образова-	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
тельных от-	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
ношений по	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
вопросам	– разрабатывать рекомен-	этап	педагогического	тики,
развития и	дации участникам образо-		эксперимента,	индивидуал
обучения	вательных отношений по		подготовка	ьный план,

обучающе-	вопросам развития и обу-		рукописи	программа
гося (ПК-6)	чения обучающегося;		выпускной	психолого-
	Владеть:		квалификацион	педагогичес
	– навыками анализа и		ной работы,	кого
	представления результа-		подготовка	эксперимента,
	тов педагогической дея-		отчетной	рукопись
	тельности, проектной и		документации	выпускной
	инновационной деятель-		по практике	квалификац
	ности в образовании			ионной
				работы
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
проводить	– методы сбора, анализа,	вительный	индивидуаль-	практики,
диагностику	интерпретации и оформ-	этап,	ного плана, ве-	отчет о
образова-	ления полученных дан-	производ-	дение дневника	практике,
тельной сре-	ных;	ственный	практики, со-	индивидуал
ды, опреде-	Уметь:	этап, за-	ставление	ьный план,
лять причи-	– проводить диагностику	ключи-	программы	программа
ны трудно-	образовательной среды,	тельный	психолого-	психолого-
стей в обу-	определять причины	этап	педагогического	педагогичес
чении, пове-	трудностей в обучении,	31411	эксперимента,	кого
дении и раз-	поведении и развитии		подготовка	эксперимента,
витии обу-	обучающихся;		рукописи	рукопись
чающихся	Владеть:		выпускной	выпускной
(ПК-7)	– методами психолого-		квалификацион	квалификац
(11113-7)	педагогического исследо-		ной работы,	ионной
	вания, количественного и		подготовка	работы
	качественного анализа		отчетной	раооты
	экспериментальных дан-		документации	
	НЫХ		по практике	
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
оказывать	– современные информа-	вительный	индивидуаль-	практики,
психологи-	ционные технологии,	этап,	ного плана, ве-	отчет о
ческое со-	применяемые при сборе,	производ-	дение дневника	практике,
действие оп-	обработке, хранении и пе-	ственный	практики, со-	характери-
тимизации	редаче результатов науч-	этап, за-	ставление	стика с ме-
образова-	ных экспериментов и ин-	ключи-	программы	ста прохож-
тельной сре-	формации;	тельный	психолого-	дения прак-
ды (ПК-8)	Уметь:	этап	педагогического	тики,
AD (111. 0)	- оказывать психологиче-	JIMII	эксперимента,	индивидуал
	ское содействие оптими-		подготовка	ьный план,
	зации образовательной		рукописи	программа
	среды;		выпускной	эксперимента,
	Владеть:		квалификацион	рукопись
	– навыками анализа и		ной работы,	выпускной
	представления результа-		подготовка	квалификац
	тов педагогической дея-		отчетной	ионной
	тов подагогической дея-		OTACINON	MOHHOM

	тельности, проектной и		документации	работы
	инновационной деятель-		по практике	
	ности в образовании		1	
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
консульти-	– современные информа-	вительный	индивидуаль-	практики,
ровать педа-	ционные технологии,	этап,	ного плана, ве-	отчет о
гогических	применяемые при сборе,	производ-	дение дневника	практике,
работников,	обработке, хранении и пе-	ственный	практики, со-	характери-
обучающих-	редаче результатов науч-	этап, за-	ставление	стика с ме-
ся по вопро-	ных экспериментов и ин-	ключи-	программы	ста прохож-
сам оптими-	формации;	тельный	психолого-	дения прак-
зации обра-	Уметь:	этап	педагогического	тики,
зовательной	– консультировать педа-		эксперимента,	индивидуал
деятельно-	гогических работников,		подготовка	ьный план,
сти (ПК-9)	обучающихся по вопро-		рукописи	программа
	сам оптимизации образо-		выпускной	психолого-
	вательной деятельности;		квалификацион	педагогичес
	Владеть:		ной работы,	кого
	– навыками анализа и		подготовка	эксперимента,
	представления результа-		отчетной	рукопись
	тов педагогической дея-		документации	выпускной
	тельности, проектной и		по практике	квалификац
	инновационной деятель-			ионной
	ности в образовании			работы
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
определять	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
проблемы и	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
перспективы	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
профессио-	современной	ственный	практики, со-	характери-
нальной	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
ориентации	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
и професси-	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
онального	– определять проблемы и	этап	педагогического	тики,
самоопреде-	перспективы профессио-		эксперимента,	индивидуал
ления под-	нальной ориентации и		подготовка	ьный план,
ростков в	профессионального само-		рукописи	программа
системе об-	определения подростков в		выпускной	психолого-
щего и до-	системе общего и допол-		квалификацион	педагогичес
полнитель-	нительного образования;		ной работы,	кого
ного образо-	Владеть:		подготовка	эксперимент
вания (ПК-	– навыками анализа и		отчетной	а, рукопись
10)	представления результа-		документации	выпускной
	тов педагогической дея-		по практике	квалификац
	тельности, проектной и			ионной
	инновационной деятель-			работы
	ности в образовании			

C=2555====	2	Па	22255	Птот
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
выстраивать	– наиболее актуальные	вительный		практики,
систему до-	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
полнитель-	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
ного образо-	современной	ственный	практики, со-	характери-
вания в той	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
или иной	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
конкретной	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
организации	– выстраивать систему	этап	педагогического	тики,
как благо-	дополнительного образо-		эксперимента,	индивидуал
приятную	вания в той или иной кон-		подготовка	ьный план,
среду для	кретной организации как		рукописи	программа
развития	благоприятную среду для		выпускной	психолого-
личности,	развития личности, спо-		квалификацион	педагогичес
способно-	собностей, интересов и		ной работы,	кого
стей, инте-	склонностей каждого		подготовка	эксперимента,
ресов и	обучающегося;		отчетной	рукопись
склонностей	Владеть:		документации	выпускной
каждого	– навыками анализа и		по практике	квалификац
обучающе-	представления результа-			ионной
гося (ПК-11)	тов педагогической дея-			работы
	тельности, проектной и			
	инновационной деятель-			
	ности в образовании			
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
создавать	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
систему про-	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
ектно-	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
исследова-	современной	ственный	практики, со-	характери-
тельской де-	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
ятельности	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
обучающих-	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
ся как в	- создавать систему про-	этап	педагогического	тики,
групповом,	ектно-исследовательской		эксперимента,	индивидуал
так и инди-	деятельности обучаю-		подготовка	ьный план,
видуальном	щихся как в групповом,		рукописи	программа
варианте	так и индивидуальном ва-		выпускной	психолого-
(ПК-12)	рианте;		квалификацион	педагогичес
()	Владеть:		ной работы,	кого
	– навыками анализа и		подготовка	эксперимента,
	представления результа-		отчетной	рукопись
	тов педагогической дея-		документации	выпускной
	тельности, проектной и		по практике	квалификац
	инновационной деятель-		no iipakiiiko	ионной
	ности в образовании			работы
Способность	Знать:	Подгото-	СОСТЯВЛЕНИЕ	Дневник
CHOCOURUCIB	JIIAI D.	110Д1010-	составление	дповпик

проводить	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
теоретиче-	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
ский анализ	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
психолого-	современной	ственный	практики, со-	характери-
педагогиче-	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
ской литера-	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
туры (ПК-	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
33)	– проводить теоретиче-	этап	педагогического	тики,
	ский анализ психолого-		эксперимента,	индивидуал
	педагогической литерату-		подготовка	ьный план,
	ры;		рукописи	программа
	- оформлять исследова-		выпускной	психолого-
	тельский материал в соот-		квалификацион	педагогичес
	ветствии с требованиями		ной работы,	кого
	ГОСТ;		подготовка	эксперимент
	Владеть:		отчетной	а, рукопись
	– формами и методами		документации	выпускной
	научного познания, мето-		по практике	квалификац
	дами поиска, обработки и		по практике	ионной
	_			
	использования научной			работы
C	информации	П		П
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
выделять ак-	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,
туальные	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о
проблемы	исследований в	производ-	дение дневника	практике,
развития со-	современной	ственный	практики, со-	характери-
временной	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-
системы об-	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-
разования,	Уметь:	тельный	психолого-	дения прак-
обучения и	– выделять актуальные	этап	педагогического	тики,
развития	проблемы развития со-		эксперимента,	индивидуал
обучающих-	временной системы обра-		подготовка	ьный план,
ся (ПК-34)	зования, обучения и раз-		рукописи	программа
	вития обучающихся;		выпускной	психолого-
	Владеть:		квалификацион	педагогичес
	– навыками анализа педа-		ной работы,	кого
	гогической деятельности,		подготовка	эксперимента,
	проектной и инновацион-		отчетной	рукопись
	ной деятельности в обра-		документации	выпускной
	зовании		по практике	квалификац
				ионной
				работы
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
критически	– методы сбора, анализа,	вительный	индивидуаль-	практики,
оценивать	интерпретации и оформ-	этап,	ного плана, ве-	отчет о
адекватность	ления полученных дан-	производ-	дение дневника	практике,
	vivilini ilovij ivililinim Hull	прополод	диовина	

методов ре-	ных;	ственный	практики, со-	характери-	
шения ис-	Уметь:	этап, за-	ставление	стика с ме-	
				ста прохож-	
следуемой			программы	_	
проблемы	•	декватность методов ре- тельный психолого-		дения прак-	
(ПК-35)	шения исследуемой про-	этап	педагогического	тики,	
	блемы;		эксперимента,	индивидуал	
	Владеть:		подготовка	ьный план,	
	– методами психолого-		рукописи	программа	
	педагогического исследо-		выпускной	психолого-	
	вания, количественного и		квалификацион	педагогичес	
	качественного анализа		ной работы,	кого	
	экспериментальных дан-		подготовка	эксперимента,	
	ных		отчетной	рукопись	
			документации	выпускной	
			по практике	квалификац	
				ионной	
				работы	
Готовность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник	
использовать	– наиболее актуальные	вительный	индивидуаль-	практики,	
современные	направления	этап,	ного плана, ве-	отчет о	
научные ме-	исследований в	производ-	дение дневника	практике,	
тоды для	современной	ственный	практики, со-	характери-	
решения	теоретической и	этап, за-	ставление	стика с ме-	
научных ис-	экспериментальной науке;	ключи-	программы	ста прохож-	
следователь-	– методы сбора, анализа,	тельный	психолого-	дения прак-	
ских про-	интерпретации и оформ-	этап	педагогического	тики,	
блем (ПК-	ления данных;		эксперимента,	индивидуал	
36)	Уметь:		подготовка	ьный план,	
	– использовать современ-		рукописи	программа	
	ные научные методы для		выпускной	психолого-	
	решения научных иссле-		квалификацион	педагогичес	
	довательских проблем;		ной работы,	кого	
	Владеть:		подготовка	эксперимента,	
	– навыками анализа педа-		отчетной	рукопись	
	гогической деятельности,		документации	выпускной	
	проектной и инновацион-		по практике	квалификац	
	ной деятельности в обра-		•	ионной	
	зовании			работы	
Способность	Знать:	Подгото-	ведение днев-	Дневник	
разрабаты-	– методы сбора, анализа,	вительный	ника практики,	практики,	
вать и пред- интерпретации и оформ-		этап,	составление	отчет о	
ставлять ления полученных дан-		производ-	программы	практике,	
обоснован- ных;		ственный	психолого-	характери-	
ные пер-	- ·		педагогического	стика с ме-	
спективный	1		эксперимента,	ста прохож-	
план науч-	ставлять обоснованные	ключи- тельный	подготовка	дения прак-	
1101011 11U y 1	VIADALIID OOOOIIODAIIIIDIC	1 CAIDIIDIII	подготовка	Action in part	

ной исследо-	перспективный план	этап	рукописи	тики,
вательской	научной исследователь- выпускной		программа	
деятельно-	ской деятельности;		квалификацион	психолого-
сти (ПК-37)	Владеть:		ной работы,	педагогичес
Сти (ттк-57)	– методами психолого-		подготовка	кого
	педагогического исследо-		отчетной	
				эксперимента,
	вания, количественного и		документации	рукопись
	качественного анализа		по практике	выпускной
	экспериментальных дан-			квалификац ионной
	НЫХ			
C	Decome	По		работы
Способность	Знать:	Подгото-	составление	Дневник
организовать	– современные информа-	вительный	индивидуаль-	практики,
взаимодей-	ционные технологии,	этап,	ного плана, ве-	отчет о
ствие специ-	применяемые при сборе,	производ-	дение дневника	практике,
алистов для	обработке, хранении и пе-	ственный	практики, со-	характери-
достижения	редаче результатов науч-	этап, за-	ставление	стика с ме-
цели науч-	ных экспериментов и ин-	ключи-	программы	ста прохож-
ного иссле-	формации;	тельный	психолого-	дения прак-
дования	Уметь:	этап	педагогического	тики,
(ПК-38)	– организовать взаимо-		эксперимента,	индивидуал
	действие специалистов		подготовка	ьный план,
	для достижения цели		рукописи	программа
	научного исследования;		выпускной	психолого-
	Владеть:		квалификацион	педагогичес
	– навыками анализа и		ной работы,	кого
	представления результа-		подготовка	эксперимента,
	тов педагогической дея-		отчетной	рукопись
	тельности, проектной и		документации	выпускной
	инновационной деятель-		по практике	квалификац
	ности в образовании			ионной
				работы
Способность	Знать:	Подгото-	ведение днев-	дневник
выстроить	– современные информа-	вительный	ника практики,	практики,
менеджмент	ционные технологии,	этап,	подготовка и	научный
социализа-	применяемые при сборе,	производ-	представление	доклад,
ции резуль-	обработке, хранении и пе-	ственный	научного	презентация
татов науч-	редаче результатов науч-	этап, за-	доклада, подго-	научного
ных иссле-	ных экспериментов и ин-	ключи-	товка	доклада,
дований	формации;	тельный	презентации	дневник
(ПК-39)	Уметь:	этап	научного	практики,
	– выстроить менеджмент		доклада, подго-	комплект
	социализации результатов		товка отчетной	отчетной
	научных исследований;		документации	документац
	Владеть:		по практике,	ии по
	– навыками менеджмента		подготовка и	практике,
		İ	, ,	1 -7

	и распространения результатов научных исследований		выступление на итоговой конференции	выступление на итоговой конференции
			по практике	11
Способность	Знать:	Подгото-	ведение днев-	дневник
представлять	– современные информа-	вительный	ника практики,	практики,
научному	ционные технологии для	этап,	подготовка	рукопись
сообществу	презентации результатов	производ-	рукописи	выпускной
научные ис-	научных исследований;	ственный	выпускной	квалификац
следователь-	Уметь:	этап, за-	квалификацион	ионной
ские дости-	– представлять научному	ключи-	ной работы,	работы,
жения в виде	сообществу научные ис-	тельный	подготовка и	научный
научных	следовательские дости-	этап	представление	доклад,
статей, до-	жения в виде научных		научного	презентация
кладов,	статей, докладов, мульти-		доклада, подго-	научного
мультиме-	медийных презентаций в		товка	доклада,
дийных пре-	соответствии с приняты-		презентации	дневник
зентаций в	ми стандартами и форма-		научного	практики,
соответствии	тами профессионального		доклада, подго-	комплект
с принятыми	сообщества;		товка отчетной	отчетной
стандартами	Владеть:		документации,	документац
и форматами	– навыками презентации		подготовка и	ии,
профессио-	результатов научных ис-		выступление на	выступление
нального со-	следований		итоговой	на итоговой
общества			конференции	конференции
(ПК-40)			по практике	
Способность	Знать:	Подгото-	ведение днев-	дневник
выделять	– наиболее		ника практики,	практики,
научную ис-	актуальные направления	этап,	подготовка	рукопись
следователь-	исследований в	производ-	рукописи	выпускной
скую про-	современной	ственный	выпускной	квалификац
блему в кон-	теоретической и	этап, за-	квалификацион	ионной
тексте ре-	экспериментальной науке;	ключи-	ной работы,	работы,
альной про-	– виды и типы	тельный	подготовка и	научный
фессиональ-	научных психолого-	этап	представление	доклад,
ной деятель-	педагогических		научного	презентация
ности и про-	исследований, принципы		доклада, подго-	научного
ектировать	разработки их		товка	доклада,
программы	методологии, методики и		презентации	дневник
ее изучения	правил организации		научного	практики,
(ПК-41)	исследования;		доклада, подго-	комплект
	Уметь:		товка отчетной	отчетной
	– выделять научную ис-		документации	документац
	следовательскую пробле-		по практике,	ии по
	му в контексте реальной		подготовка и	практике,
	профессиональной дея-		выступление на	выступлени

тельности и проектиро-	итоговой	е на
вать программы ее изуче-	конференции	итоговой
ния;	по практике	конференци
Владеть:		и по
– методами анализа про-		практике
блемы в контексте реаль-		
ной профессиональной		
деятельности и проекти-		
рования программы ее		
изучения		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
 - е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом -100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание		Максималь-
работ	Правило начисления баллов	ный балл по
		виду работ
Подготовительн	ый этап	20 баллов
Участие в уста-	«5 баллов» ставится, если обучающийся присут-	5 баллов
новочной кон-	ствовал на установочной конференции, прошел	
ференции, про-	инструктаж по охране жизни и здоровья детей,	
хождение ин-	знакомство с правилами внутреннего распорядка,	
структажа по	охраны труда и техники безопасности;	
технике без-	«2 балла» ставится, если обучающийся отсутству-	
опасности	ет по объективным причинам, прошел инструктаж	
	по охране жизни и здоровья детей, знакомство с	
	правилами внутреннего распорядка, охраны труда	

	и техники безопасности вне установочной конференции; «О баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.	
Составление индивидуально-го плана про-хождения практики	«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя; «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом; «5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки	15 баллов
Производственнь	ıй этап	40 баллов
Ведение днев-	«5 баллов» — дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно; «3 балла» — дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком; «1 балл» — дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	5 баллов
Составление программы пси- холого- педагогического эксперимента	«10 баллов» ставится, если программа психолого- педагогического эксперимента разработана гра- мотно, адекватна целям и задачам исследования; «7 баллов» ставится, если программа психолого- педагогического эксперимента разработана гра- мотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании; «3 балла» ставится, если программа психолого- педагогического эксперимента разработана гра- мотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значи- тельные недочеты	10 баллов
Подготовка ру- кописи выпуск- ной квалифика- ционной работы	«10 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности	10 баллов

	обучающихся. «7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям. «3 балла» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	
Подготовка научного докла- да	«5 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследо-	5 баллов
	вания; «З балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования; «1 балл» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структуриро-	
T.	ван, выводы недостаточно логичны	10.5
Презентация	«10 баллов» ставится, если презентация соответ-	10 баллов
научного докла-	ствует содержанию доклада хорошо структуриро-	
да	вана, слайды отражают все этапы и параметры ис-	
	следования;	
	«7 баллов» ставится, если презентация хорошо	
	структурирована, соответствует содержанию до-	
	клада, однако имеются небольшие нарушения в	
	логике изложения;	
	«3 балла» ставится, если презентация хорошо со-	
	ответствует содержанию доклада, но плохо струк-	
	турирована	
Заключительный	этап	40 баллов
Составление от-	«10 баллов» ставится, если отчетная документация	10 баллов
чета о практике	аккуратно оформлена, представлена в полном объ-	
	еме и сдана в срок;	
	«8 баллов» ставится, если отчетная документация	
	аккуратно и в полном объеме оформлена, пред-	
	ставлена с опозданием на 2-3 дня;	
	«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в	
	оформлении отчетной документации, отчетная до-	
	кументация представлена с большим опозданием	
Участие в ито-	«10 баллов» ставится, если обучающийся высту-	10 баллов
говой конфе-	пил с содержательным сообщением о выполнен-	-
ренции	ной производственной (преддипломной) практике,	
,	показал понимание сути полученных умений и	
L		

	навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; «8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов; «5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, обучающийся не может в достаточной мере осуществить	
Степень выполнения программы практики	«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики; «15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.; «10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность	20 баллов
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней.

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100- балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом
баллов		всех требований, грамотно в содержательном и литера-
		турном отношениях; отчетная документация аккуратно
		оформлена и сдана в срок
76-89	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной докумен-
баллов		тации есть отдельные частные недостатки, в оформле-
		нии приложений к отчетной документации, в сроках
		сдачи документации
60-75	«удовлетво-	недисциплинированность в выполнении требований
баллов	рительно»	практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении
		материалов практики; работа сдана с большим опозда-
		нием.
ниже 60	«неудовлет-	отсутствие студента на практике без уважительной
баллов	ворительно»	причины и не предоставление отчетной документации
		о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2015. - 362 с.

б) дополнительная литература

Астанина, С. Ю. Преддипломная практика студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2003. - 207 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
 - − http://edunews.ru/ навигатор в сфере образования;
 - http://www.bestlibrary.ru/ online библиотека;
 - http://www.dissertation1.narod.ru/ российская библиотека диссертаций;
 - http://diss.rsl.ru «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm электронные библиотеки образовательного портала РФ;
 - http://www.integrum.ru/ национальная электронная библиотека;
 - PsyJournals.ru Портал психологических изданий и др.;
 - www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека online";
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
 - http://mon.gov.ru/ официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
- http://window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
 - технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
 - консультирование в он-лайновом режиме;

– подготовка медиапрезентаций.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»), действующая лицензия; Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), действующая лицензия; ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Місгоsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия; КазрегskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года); действующая лицензия.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета и университета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).