

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификационная (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2018

Содержание

1 Цели практики.....	4
2 Задачи практики.....	4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5 Место и время проведения практики.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практика.....	6
7 Структура и содержание практики.....	6
8 Формы отчетности по практике.....	8
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 8	
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	13
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	11
12 Материально – техническая база практики.....	11
<i>Приложения</i>	15

1. Цели практики:

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются :

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности, первичными научно-исследовательскими навыками;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Задачи практики:

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие у студентов профессиональных, научно-исследовательских интересов;
- актуализация первичных профессиональных и научно-исследовательских качеств педагога дошкольного образования;
- знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности, обобщать результаты;
- знакомство с функциональными обязанностями, воспитателя, старшего воспитателя, помощника воспитателя, заведующего и других специалистов ДОУ.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Иностранный язык (ОК-4; ОК-6; ПК-5), Культура речи (ОК-4; ОПК-5; ПК-6), Педагогика (ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1, ПК-10), Психология (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-10), Социальная психология (ОК-5; ПК-6), Детская психология (ОПК-2; ПК-2, ПК-9, ПК-11), Дошкольная педагогика (ОК-6; ОПК-1; ПК-2,8,11), Практикум по изобразительной деятельности (ПК-1; ПК-2), Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение) (ПК-1; ПК-2), Психологический практикум (ПК-2).

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Методика обучения родному языку (ОК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7), Инклюзивное образование (ОПК-2, ПК-5), Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма (ОПК-2; ПК-2), Методика обучения родной литературе (ОК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7), Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии (ОПК-2; ОПК-6, ПК-5), Психология семейных отношений (ПК-6), Педагогическая психология (ПК-6), Семейная педагогика (ПК-6), Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2; ПК-6), Основы специальной педагогики и психологии (ОПК-2, ПК-5), Детская практическая психология (ОПК-2; ОПК-3; ПК-5), Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ОК-6, ОПК-2, ПК-1; ПК-2; ПК-4), Методология и методика психолого-педагогического исследования (ОК-3; ПК-2, ПК-11), Педагогика раннего возраста (ПК-2), Психология раннего возраста (ПК-2), Педагогика: инновационная деятельность (ПК-2), Психологическая диагностика развития детей (ПК-2, ПК-9), Психолого-педагогическое сопровождение развития детей (ОПК-3; ПК-2), История дошкольного образования (ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3), Педагогическая диагностика развития детей (ПК-2), Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей (ПК-2), Сравнительная педагогика (ОК-2; ПК-2), Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7).

Прохождение данной практики необходимо для прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-6), Педагогической практики (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10), Преддипломной практики (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-12).

Прохождение данной практики необходимо для Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена (ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-12), Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-12).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
 - создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
 - активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
 - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях. Время проведения – 4 семестр. (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

1.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	--	--------------------------------

1.	Подготовительный этап	20 ч.	
	Участие в работе установочной конференции.	Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям (20 ч.)	Оформить в дневнике практики: • цель и задачи практики, • содержание заданий. Установочная конференция
2.	Основной этап	100 ч.	
	1. Знакомство с ДОО, осуществление педагогической деятельности	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2) (20 ч.)	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием
	2. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов и увлечений	Изучение детского коллектива и его членов. (20 ч.)	Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3.)
	3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников	Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми, обобщение результатов; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий (20 ч.)	Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности
	4. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми	Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий (20 ч.)	Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути их решения. Зафиксировать результаты действий по их устранению.
	5. Подготовить, организовать и провести зачетное творческое мероприятие	1. Проведение зачетного мероприятия. 2. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (20 ч.)	Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты (анализ и оценка). Приложить сценарий зачетного мероприятия.
3.	Итоговый этап	24 ч.	
	1. Обобщить полученные на практике результаты	Обобщение результатов своей практической деятельности (14 ч.)	Написать отчет в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию.

2. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции (10 ч.)	Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики
---	---	--

1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На итоговом этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 2);
- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 3);
- дневник практики (Приложение 4);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- хронометража занятия детей 3 года жизни (Приложение 1);
- психологической характеристики ребенка (Приложение 5).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 <i>Подготовительный этап</i>	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК-1,2,6,11	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции Подпись в журнале
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
			3. Дневник практиканта	

2	Раздел 2 <i>Основной этап</i>	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК-1,2,6,11	Дневник практиканта Паспорт ДОО, его визитная карточка Сценарий зачетного мероприятия Хронометраж длительности и последовательности выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Психологическая характеристика ребенка Письменный анализ особенностей предметно-развивающей среды и организации режима дня	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 <i>Итоговый этап</i>	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК-1,2,6,11	Письменный отчет о прохождении практики Тематическое выступление на итоговой конференции	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения уметь: владеть: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На всех этапах	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой	Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности Оформление дневника Составление индивидуального плана прохождения практики Содержание курсовой работы Отчетная документация, Знакомство с ДОО (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.) - запись в дневнике. Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя (запись в дневнике). Хронометраж занятия детей 3 года жизни
ОК-2	знать: основные этапы и закономерности исторического развития уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	На всех этапах		
ОК-3	знать: естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На всех этапах		

ОК-4	<p>знать: особенности межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	На всех этапах	<p>базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимости социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение зачетного мероприятия. Анализ</p>	<p>Наблюдение и проведение утренней гимнастики (запись в дневнике).</p> <p>Наблюдение занятий по развитию речи записи в дневнике</p> <p>Проведение занятий по сенсорному воспитанию (запись в дневнике).</p> <p>Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) запись в дневнике.</p> <p>Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)</p> <p>Психологическая характеристика ребенка</p> <p>Проведение прогулки - запись в дневнике.</p> <p>Работа с родителями (беседа или другая индивидуальная форма) - запись в дневнике</p> <p>Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.) - запись в дневнике.</p> <p>Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ - запись в дневнике.</p> <p>Список использованных источников для курсовой работы.</p> <p>Окончательное содержание первой главы исследовательской работы</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Результаты диагностического обследования</p>
ОК-5	<p>знать: социальные, культурные и личностные различия</p> <p>уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	На всех этапах		
ОК-6	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: самоорганизоваться и проводить самообразование;</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p>взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	На всех этапах		
ОК-7	<p>знать: базовые правовые аспекты регламентирующие различные сферы деятельности</p> <p>уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	На всех этапах		
ОК-8	<p>знать: об особенностях физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>владеть: навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	На всех этапах		
ОК-9	<p>знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>уметь: оказывать первую помощь, защиту в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>владеть: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	На всех этапах		
ОПК-1	<p>знать: социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	На всех этапах		

ОПК-2	<p>Знать: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	На всех этапах	результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка	
ОПК-3	<p>знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>уметь: сопровождать учебно-воспитательный процесс</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	На всех этапах		
ОПК-4	<p>знать: нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>уметь: действовать в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>			
ОПК-5	<p>знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>уметь: применять правила профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	На всех этапах		
ОПК-6	<p>знать: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников</p> <p>владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	На всех этапах		
ПК-1	<p>знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	На всех этапах		
ПК-2	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	На всех этапах		

ПК-6	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На всех этапах		
ПК-11	Знать: систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	На всех этапах		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Оформление дневника	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	2
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	2
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	2
		Наблюдение занятий по развитию речи	2
		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Оформление психологической характеристика ребенка	3
		Составление социально-психологической характеристики группы детей	2
		Проведение прогулки	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2

		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	2
		Документация по курсовой работе: список использованных источников для курсовой работы; окончательное содержание первой главы исследовательской работы, введение, портфолио диагностического инструментария, результаты диагностического обследования	9
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
2. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
6. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
7. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
9. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; www.dovosp.ru; www.tc-sfera.ru; <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>; <http://www.detskiysad.ru/>

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки и осуществления педагогического процесса, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagneтофон «Samsung», магнетофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).