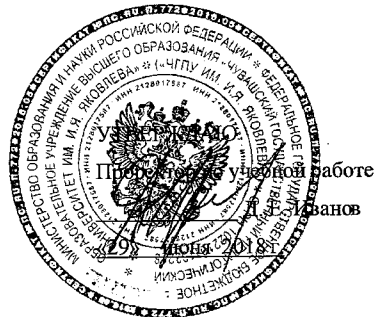


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификационная (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2018

Содержание

1 Цели практики.....	4
2 Задачи практики.....	4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практика.....	4
7 Структура и содержание практики.....	5
8 Формы отчетности по практике.....	6
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	12
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	13
12 Материально – техническая база практики.....	13

1. Цели практики:

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогического персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Задачи практики:

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- изучение содержания и методики работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного (образовательного) процесса в ДОУ;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Иностранный язык, Культура речи, Педагогика, Психология, Социальная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Психология семейных отношений, Педагогическая психология, Семейная педагогика, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Детская практическая психология, Основы специальной педагогики и психологии, Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении, Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии; Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- организовывать педагогический процесс в группе, взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Время проведения – 4 семестр. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

в области педагогической деятельности (ПК):

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

1.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям (20 часов)	Оформить в дневнике практики <ul style="list-style-type: none">• цель и задачи практики,• содержание заданий. Установочная конференция
2	Основной этап	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием. Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку. Приложить сценарий зачетного мероприятия.

		образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (150 часов)	
3	Итоговый этап	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции (10 часов)	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики

1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно - оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 2);

- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 3);
- дневник практики (Приложение 4);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- хронометража занятия детей 3 года жизни (Приложение 1);
- психологической характеристики ребенка дошкольного возраста(Приложение 5).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Оформить в дневнике практики (Приложение 5) - цель и задачи практики; - содержание заданий. Установочная конференция.	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Раздел 2 Основной	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3). Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и разных видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 Итоговый	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: основы самоорганизации и самообразования; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: самоорганизоваться и проводить самообразование; взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: навыками самоорганизации и самообразования; взаимодействия с участниками образовательного процесса	На всех этапах	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции	Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности Оформление дневника Составление индивидуального плана прохождения практики Содержание курсовой работы Отчетная документация,
ОПК-2	Знать: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	На всех этапах	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности,	Знакомство с ДОО (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.) - запись в дневнике. Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя (запись в дневнике). Хронометраж занятия детей 3 года

	<p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>		<p>планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и</p>	<p>жизни</p> <p>Наблюдение и проведение утренней гимнастики (запись в дневнике).</p> <p>Наблюдение занятий по развитию речи запись в дневнике</p> <p>Проведение занятий по сенсорному воспитанию (запись в дневнике).</p> <p>Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) запись в дневнике.</p> <p>Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)</p> <p>Психологическая характеристика ребенка</p> <p>Проведение прогулки - запись в дневнике.</p> <p>Работа с родителями (беседа или другая индивидуальная форма) - запись в дневнике</p> <p>Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.) - запись в дневнике.</p> <p>Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ - запись в дневнике.</p> <p>Список использованных источников для курсовой работы.</p> <p>Окончательное содержание первой главы исследовательской работы</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p>
ПК-3	<p>Знать: современные методы духовно-нравственного воспитания и технологии диагностики развития</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>	На всех этапах		
ПК-6	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	На всех этапах		

			<p>проведение фрагментов режимных моментов и занятий.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.</p> <p>Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения.</p> <p>Реализация намеченного плана действий.</p> <p>Проведение зачетного мероприятия.</p> <p>Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка</p>	Результаты диагностического обследования
--	--	--	---	--

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Оформление дневника	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	2
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	2
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	2
		Наблюдение занятий по развитию речи	2

		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Оформление психологической характеристика ребенка	3
		Составление социально-психологической характеристики группы детей	2
		Проведение прогулки	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	2
		Документация по курсовой работе : список использованных источников для курсовой работы; окончательное содержание первой главы исследовательской работы, введение, портфолио диагностического инструментария, результаты диагностического обследования	9
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.
Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений

(60-75 б.)	теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения
------------	---

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.

2. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.

4. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

6. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.

8. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

9. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

10. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; www.dovosp.ru; www.tc-sfera.ru; <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>; <http://www.detskiysad.ru/>

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем,

электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме онлайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки к занятиям, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально – техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Digon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagniофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).